



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность Дошкольное образование**

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Отечественные и зарубежные практики работы с одарёнными детьми»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование  
протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Согласовано:**

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юрченко  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ И.В. Сираева  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 12 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1)

# 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | УК-3.1           | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                      | Л., П.Р., С.Р.                                                                                                                      | 1.1 - 1.12<br>2.1 - 2.12                              | Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания                                    | Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2 |
|                 | УК-3.2           | Умеет осуществлять социальное                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|       |         |                                                                                                                                                                                                                        |                |                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                     |                |                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|       | УК-3.3  | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                                                                                          |                |                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | Л., П.Р., С.Р. | 1.1 - 1.12<br>2.1 - 2.12 | Вопросы к зачету ,<br>вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы к зачёту;<br>ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2 |
|       | ОПК-6.2 | Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                |                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|       | ОПК-6.3 | Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  |                |                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая коммуникация» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> ) – не предусмотрен |        |         |         |         |         | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|-----------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                          |        |         | Блок 2  |         |         |                                                |                                                                                                                 |
| Лекцион                                                         | Практи | Лаборат | Лекцион | Практич | Лаборат |                                                | Менее 61                                                                                                        |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.



| ные занятия (X <sub>1</sub> )                            | ческие занятия (Y <sub>1</sub> ) | орные занятия (Z <sub>1</sub> ) | ные занятия (X <sub>2</sub> )                            | еские занятия (Y <sub>2</sub> ) | орные занятия (Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50 баллов | балла не зачтено; Более 60 баллов зачтено |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| -                                                        | -                                | -                               | -                                                        | -                               | -                               |                   | -                                         |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub> |                                  |                                 | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub> |                                 |                                 |                   |                                           |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   |                   |        |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО, Д, С)                           | -                 | -      |
| - практические задания (ПЗ)                         | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Зачет в устной форме                                |                   |        |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>        |                   |        |

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Конфликтология в социальной работе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.

#### *Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»**

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
21. Особенности психосоциального развития одаренных людей.
22. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
23. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
24. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
25. Теория и практика развития лидерской одаренности.
26. Семья как фактор развития детской одаренности.
27. Исследовательское поведение и креативность.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
29. Прототипические формы практического интеллекта.
30. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»**

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала. Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

Примерные планы практических занятий

#### **Тема. Из истории исследования проблем одаренности.**

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

#### **Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».**

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

#### **Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.**

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

#### **Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.**

1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одарённых детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

#### **Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы**

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

### **Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.**

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.<sup>10</sup>

### **Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.**

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

#### **Критерии оценки выполнения практического задания:**

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

| Компетенция | Знать                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства |                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль   | промежуточный контроль   |                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль   | промежуточный контроль              |
| УК-3        | УК-3.1<br>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                                                                 | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30. | УК-3.2<br>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                        | Не предусмотрен    | Вопросы УО, Д, Практические задания |
| ОПК-6       | ОПК-6.1<br>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Не предусмотрен    | Вопросы к зачету № 1-30. | ОПК-6.2<br>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не предусмотрен    | Вопросы УО, Д, Практические задания |

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

### Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

**Индикатор** УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Дисциплина** Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

#### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

#### **Комплект тестовых заданий**

##### **Задания закрытого типа**

##### **Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

#### **Простые (1 уровень)**

1. Что означает слово «вундеркинд»?

**а) чудо-ребенок**

б) умный

в) гениальный

2 Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:

а) высоты

б) глубины

**в) темноты**

3 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

а) "могу" и "буду";

**б) "могу" и "хочу";**

в) "хочу" и "не могу".

4 Высший уровень развития способностей - это

А) Одарённость

Б) Талант

**В) Гениальность**

5 Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это



- А) Одарённость
- Б) Талант**
- В) Гениальность

6 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

- А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)
- Б) Тест на IQ**
- В) Методика "Выбор в действии" Коломинского

### **Средне –сложные (2 уровень)**

7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

- А) А. Бине**
- Б) Х. Уарте
- В) Ф. Гальтон

8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это

- А) Талант
- Б) Одарённость**
- В) Гениальность

9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

- А) Общие и специальные способности
- Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).**
- В) Теоретические и практические способности.
- Г) Учебные и творческие способности.

10 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. Кто являлся автором этих методик.

- А) Русский учёный Г.И. Россоломо**
- Б) Б. К. Теплов
- В) Г. Гегель

11 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

- А) Л.С.Выготский**
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) С.Л.Рубинштейн

12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?

- А) с родителями
- Б) с бабушкой и дедушкой
- В) с психологом**

13 Способностями называют

- А) индивидуально-психологические особенности человека.**
- Б) проявление в деятельности
- В) успех в какой-либо деятельности

14 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Сократ

**Б) Платон**

Г) Демокрит

15 Основные проблемы у одаренных детей:

**А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение**

Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость

В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти

16 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

А) английский

**Б) немецкий**

В) французский

17 Какие три вида одарённости выделяют:

А) академическая, интеллектуальная, спортивная

**Б) творческая, интеллектуальная, академическая**

В) спортивная, творческая, интеллектуальная

18 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает:

**А) крупная мера золота**

Б) образование

В) воспитание

19 Назовите признаки одаренности:

А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности

Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности

**В) способы деятельности одаренного ребенка**

20 По форме проявления одарённость бывает:

А) открытой и закрытой

Б) проявленной и не проявленной

**В) явной и скрытой**

21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей

А) Кляйн

**Б) Торренс**

В) Люшер

22 Назовите методы работы с одаренными детьми:

А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы

Б) словесный, наглядный, практический

**В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный**

### Сложные (3 уровень)

23 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка ..... если условия для нее.....Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

- А) не проявляется; не благоприятны
- Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны**
- В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны

24 Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»

- А) В.А. Сухомлинский**
- Б) А. С. Макаренко
- В) Л.С. Выготский

25 Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.

- А) академическая одарённость
- Б) коммуникативная одарённость**
- В) психомоторная одарённость

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.

2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего

- А) академическая одарённость
- Б) творческая одарённость
- В) коммуникативная одарённость

27 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети

А) психомоторная одарённость

2 Легкость установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений

с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Б) творческая одарённость

В) коммуникативная одарённость

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

- А) дети с ускоренным умственным развитием
- Б) дети с ранней умственной специализацией
- В) дети с отдельными незаурядными способностями

2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

29 Установите соответствие:

(1А, В, Г)

А) дети с ускоренным умственным развитием

Б) дети с признаками академической одарённости

В) дети с ранней умственной специализацией

Г) дети с отдельными незаурядными способностями

1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -.

А) П. Торренс

Б) Д. Ушаков

В) Ч. Спирмен

2 Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

31 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

2 Кто создал теорию интеллекта

Б) Пиаже  
В) А. Бине

А) А. Спирмен

32 Установите соответствие:  
(1Б, 2В)

- 1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.
- 2 высокий уровень проявления творческих способностей

А) Креативность  
Б) Способности  
В) Талант

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности
- 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности

А) Сириус-феномен  
Б) Креативность  
В) Мотивация

34 Установите соответствие:  
(1Б, 2А)

- 1 индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.
- 2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности – музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных способностей опирается на соответствующие задатки.?

А) Специальные способности  
Б) Способность  
В) Тест

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:  
(1Б, 2В)

- 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор.
- 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».

А) Хатчесон  
Б) Гальтон  
В)Выготский

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Объем интересов, знаний человека \_\_\_\_\_. (Кругозор)

37 Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего -либо \_\_\_\_\_. (Критерий)

38 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе. \_\_\_\_\_ (Личностное достоинство)

39 Склонность к приобретению новых знаний, пытливость. \_\_\_\_\_ (Любознательность)

40 Ситуативный интерес к чему - либо \_\_\_\_\_. (Любопытство)

41 Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности \_\_\_\_\_. (Метод)

42 Генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития \_\_\_\_\_. (Одаренность)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей \_\_\_\_\_. (Одаренные дети)

44 Система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнителности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов. \_\_\_\_\_ (Партнерство)

45 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других \_\_\_\_\_. (Феномен)

46 Необычайно высокие интеллектуальные способности \_\_\_\_\_. (Гениальность)

47 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым

ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. \_\_\_\_\_(**Интеллект**)

48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. \_\_\_\_\_(**Одаренные дети**)

49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. \_\_\_\_\_(**Стратегия обогащения**)

50 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала. \_\_\_\_\_(**Стратегия ускорения**)

51 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов. \_\_\_\_\_(**Возрастная одаренность**)

52 Одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. \_\_\_\_\_(**Явная**)

53 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. \_\_\_\_\_(**Скрытая**)

54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра». \_\_\_\_\_(**Деятельностный подход**)

55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. \_\_\_\_\_(**Принцип индивидуализации**)

56 \_\_\_\_\_ важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. (**Принцип развития**)

57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. \_\_\_\_\_(**Проблематизация**)

58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности \_\_\_\_ (**Мотивация**)

59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность \_\_\_\_\_(**Специальная одаренность**)

60 Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет



установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами \_\_\_\_\_  
**(Обогащение)**

61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано \_\_\_\_\_ воспитание. **(поликультурное)**

62 \_\_\_\_\_ проявляются в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим **(Проблемы сферы обучения)**

63 \_\_\_\_\_ одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении. **(Поведенческие проблемы)**

64 \_\_\_\_\_ Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его окружением может перерасти в отчужденность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты. **(Внутриличностные проблемы)**

65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей \_\_\_\_\_ **(Задатки)**

66 Совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей \_\_\_\_\_ **(лидерские способности)**

### **Сложные (3 уровень)**

67 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. \_\_\_\_\_ **(Актуальная одаренность)**

68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. \_\_\_\_\_ **(Потенциальная одаренность)**

69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка \_\_\_\_\_ **(Выявление одаренных детей)**

70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является \_\_\_\_\_ **(Педагогический мониторинг)**

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                          |                                              |                |        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |                                              |                |        |
| Индикатор        | УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде     |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми                           |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                         |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                           |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                     | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                        | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                       | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                        | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                   | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Компетенция      | УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Индикатор        | УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Дисциплина       | Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.1.1            | 1. Что означает слово «вундеркинд»? а) чудо-ребенок б) умный в) гениальный<br>2 Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:<br>а) высоты<br>б) глубины<br>в) темноты<br>3 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:<br>а) "могу" и "буду";<br>б) "могу" и "хочу";<br>в) "хочу" и "не могу". 4 Высший уровень развития способностей - это<br>А) Одарённость<br>Б) Талант<br>В) Гениальность<br>5 Высокий уровень развития специальных способностей | 26 Установите соответствие:<br>1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.<br>2 проявляется в нестандартном видении мира, в нестандартном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего<br>А) академическая одарённость<br>Б) творческая одарённость<br>В) коммуникативная одарённость<br>27 Установите соответствие:<br>1 Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.<br>2 Легкость установления | 36 Объем интересов, знаний человека<br>_____<br>37 Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего -либо<br>_____<br>38 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе.<br>_____<br>39 Склонность к приобретению новых знаний, пытливость.<br>_____<br>40 Ситуативный интерес к чему - либо<br>_____<br>41 Совокупность относительно однородных приемов, операций |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>(музыкальных, литературных и т. д.) - это</p> <p>А) Одарённость</p> <p>Б) Талант</p> <p>В) Гениальность</p> <p>6 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет</p> <p>А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)</p> <p>Б) Тест на IQ</p> <p>В) Методика "Выбор в действии" Коломинского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений</p> <p>А) психомоторная одарённость</p> <p>Б) творческая одарённость</p> <p>В) коммуникативная одарённость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности _____</p> <p>42 Генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2 | <p>7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.</p> <p>А) А. Бине Б) Х. Уарте</p> <p>В) Ф. Гальтон</p> <p>8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это</p> <p>А) Талант</p> <p>Б) Одарённость</p> <p>В) Гениальность</p> <p>9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.</p> <p>А) Общие и специальные способности</p> <p>Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).</p> <p>В) Теоретические и практические способности.</p> <p>Г) Учебные и творческие способности.</p> <p>10 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого</p> | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.</p> <p>2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.</p> <p>А) дети с ускоренным умственным развитием</p> <p>Б) дети с ранней умственной специализацией</p> <p>В) дети с отдельными незаурядными способностями</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес</p> <p>А) дети с ускоренным умственным развитием</p> <p>Б) дети с признаками академической одарённости</p> <p>В) дети с ранней умственной специализацией</p> <p>Г) дети с отдельными незаурядными способностями</p> <p>30 Установите соответствие:</p> | <p>43 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей _____</p> <p>44 Система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов. _____</p> <p>45 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других _____</p> <p>46 Необычайно высокие интеллектуальные способности _____</p> <p>47 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. _____</p> <p>48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. _____</p> <p>49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>запоминания. кто являлся автором этих методик.<br/> А) Русский учёный Г.И. Россолимо<br/> Б) Б. К. Теплов<br/> В) Г. Гегель</p> <p>11 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?<br/> А) Л.С.Выготский<br/> Б) А.Н.Леонтьев<br/> В) С.Л.Рубинштейн</p> <p>12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?<br/> А) с родителями<br/> Б) с бабушкой и дедушкой<br/> В) с психологом</p> <p>13 Способностями называют<br/> А) индивидуально-психологические особенности человека.<br/> Б) проявление в деятельности<br/> В) успех в какой-либо деятельности</p> <p>14 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?<br/> А) Сократ<br/> Б) Платон<br/> Г) Демокрит</p> <p>15 Основные проблемы у одаренных детей:<br/> А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение<br/> Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость<br/> В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти</p> <p>16 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?<br/> А) английский<br/> Б) немецкий<br/> В) французский</p> <p>17 Какие три вида одарённости выделяют:<br/> А) академическая, интеллектуальная, спортивная</p> | <p>1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта</p> <p>2 Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?<br/> А) П. Торренс<br/> Б) Д. Ушаков<br/> В) Ч. Спирмен</p> <p>31 Установите соответствие:<br/> 1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?<br/> 2 Кто создал теорию интеллекта<br/> А) А. Спирмен<br/> Б) Пиаже<br/> В) А. Бине</p> <p>32 Установите соответствие:<br/> 1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.<br/> 2 высокий уровень проявления творческих способностей<br/> А) Креативность<br/> Б) Способности<br/> В) Талант</p> <p>33 Установите соответствие:<br/> 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности<br/> 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности<br/> А) Сириус-феномен<br/> Б) Креативность<br/> В) Мотивация</p> <p>34 Установите соответствие:<br/> 1 индивидуально-психологические особенности человека,</p> | <p>развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне.</p> <hr/> <p>50 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала.</p> <hr/> <p>51 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов.</p> <hr/> <p>52 Одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.</p> <hr/> <p>53 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.</p> <hr/> <p>54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».</p> <hr/> <p>55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей.</p> <hr/> <p>56 _____ важен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Б) творческая, интеллектуальная, академическая</p> <p>В) спортивная, творческая, интеллектуальная</p> <p>18 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает:</p> <p>А) крупная мера золота</p> <p>Б) образование</p> <p>В) воспитание</p> <p>19 Назовите признаки одаренности:</p> <p>А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности</p> <p>Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности</p> <p>В) способы деятельности одаренного ребенка</p> <p>20 По форме проявления одарённости бывает:</p> <p>А) открытой и закрытой Б) проявленной и не проявленной</p> <p>В) явной и скрытой 21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей</p> <p>А) Кляйн Б) Торренс В) Люшер</p> <p>22 Назовите методы работы с одаренными детьми:</p> <p>А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы</p> <p>Б) словесный, наглядный, практический</p> <p>В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный</p> | <p>выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.</p> <p>2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности – музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных</p> <p>А) Специальные способности</p> <p>Б) Способность</p> <p>В) Тест</p> <p>способностей опирается на соответствующие задатки.?</p> | <p>для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми.</p> <p>57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся.</p> <p>58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности</p> <p>59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность</p> <p>60 Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами</p> <p>61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано воспитание.</p> <p>62 _____ проявляются в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим</p> <p>63 _____ одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении.</p> <p>64 _____ Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его окружением может перерасти</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>вот дельность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты.</p> <p>65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей</p> <hr/> <p>66 Совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.3 | <p>23 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка ..... если условия для нее ..... Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.</p> <p>А) не проявляется; не благоприятны<br/>Б) достаточно ярко и отчетливо; не благоприятны<br/>В) достаточно ярко и отчетливо; благоприятны</p> <p>24 Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»</p> <p>А) В.А. Сухомлинский<br/>Б) А. С. Макаренко<br/>В) Л.С. Выготский</p> <p>25 Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.</p> <p>А) академическая одарённость<br/>Б) коммуникативная</p> | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор.<br/>2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».</p> <p>А) Хатчесон<br/>Б) Гальтон<br/>В)Выготский</p> | <p>67 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.</p> <hr/> <p>68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.</p> <hr/> <p>69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка</p> <hr/> <p>70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является</p> |

|        |                                                |        |        |
|--------|------------------------------------------------|--------|--------|
|        | одарённость<br>В) психомоторная<br>одарённость |        |        |
| Итого: | 25 шт.                                         | 10 шт. | 35 шт. |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | а) чудо-ребенок                                                                                                                   |
| 2                  | в) темноты                                                                                                                        |
| 3                  | б) "могу" и "хочу";                                                                                                               |
| 4                  | В) Гениальность                                                                                                                   |
| 5                  | Б) Талант                                                                                                                         |
| 6                  | Б) Тест на IQ                                                                                                                     |
| 7                  | А) А. Бине                                                                                                                        |
| 8                  | Б) Одарённость                                                                                                                    |
| 9                  | Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).                                                            |
| 10                 | А) Русский учёный Г.И. Россолимо                                                                                                  |
| 11                 | А) Л.С.Выготский                                                                                                                  |
| 12                 | В) с психологом                                                                                                                   |
| 13                 | А) индивидуально-психологические особенности человека.                                                                            |
| 14                 | Б) Платон                                                                                                                         |
| 15                 | А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и |

|    |                        |
|----|------------------------|
| 36 | Кругозор               |
| 37 | Критерий               |
| 38 | Личностное достоинство |
| 39 | Любознательность       |
| 40 | Любопытство            |
| 41 | Метод                  |
| 42 | Одаренность            |
| 43 | Одаренные дети         |
| 44 | Партнерство            |
| 45 | Феномен                |
| 46 | Гениальность           |
| 47 | Интеллект              |
| 48 | Одаренные дети         |
| 49 | Стратегия обогащения   |
| 50 | Стратегия ускорения    |
| 51 | Возрастная одаренность |



|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | родителей,<br>недостаточно<br>контролируют свое<br>поведение                    |
| 16 | Б) немецкий                                                                     |
| 17 | Б) творческая,<br>интеллектуальная,<br>академическая                            |
| 18 | А) крупная мера<br>золота                                                       |
| 19 | В) способы<br>деятельности<br>одаренного<br>ребенка                             |
| 20 | В) явной и скрытой                                                              |
| 21 | Б) Торренс                                                                      |
| 22 | В)<br>исследовательский,<br>частично-<br>поисковый,<br>проблемный,<br>проектный |
| 23 | Б) достаточно ярко<br>и отчётливо; не<br>благоприятны                           |
| 24 | А) В.А.<br>Сухомлинский                                                         |
| 25 | Б)<br>коммуникативная<br>одарённость                                            |
| 26 | 1А, 2Б                                                                          |
| 27 | 1А, 2В                                                                          |
| 28 | 1А, 2В                                                                          |
| 29 | 1А, В, Г                                                                        |
| 30 | 1Б, 2В                                                                          |
| 31 | 1В, 2А                                                                          |
| 32 | 1Б, 2В                                                                          |
| 33 | 1Б, 2А                                                                          |
| 34 | 1Б, 2А                                                                          |
| 35 | 1Б, 2В                                                                          |

|    |                           |
|----|---------------------------|
|    |                           |
| 52 | Явная                     |
| 53 | Скрытая                   |
| 54 | Деятельностный подход     |
| 55 | Принцип индивидуализации  |
| 56 | Принцип развития          |
| 57 | Проблематизация           |
| 58 | Мотивация                 |
| 59 | Специальная одаренность   |
| 60 | Обогащение                |
| 61 | поликультурное            |
| 62 | Проблемы сферы обучения   |
| 63 | Поведенческие проблемы    |
| 64 | Внутриличностные проблемы |
| 65 | Задатки                   |
| 66 | лидерские способности     |
| 67 | Актуальная одаренность    |
| 68 | Потенциальная одаренность |
| 69 | Выявление одаренных детей |
| 70 | Педагогический мониторинг |
|    |                           |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

**Индикатор** УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1 Что означает слово «вундеркинд»?

**а) чудо-ребенок**

б) умный

в) гениальный

2 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

а) "могу" и "буду";

**б) "могу" и "хочу";**

в) "хочу" и "не могу".

**Средне – сложные (2 уровень)**

3 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это

А) Талант

**Б) Одарённость**

В) Гениальность

4 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

**А) Русский учёный Г.И. Россолимо**

Б) Б. К. Теплов

В) Г. Гегель

5 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

**А) Л.С.Выготский**

Б) А.Н.Леонтьев

В) С.Л.Рубинштейн

6 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?

А) с родителями

Б) с бабушкой и дедушкой

**В) с психологом**

7 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Сократ

**Б) Платон**

Г) Демокрит

8 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

А) английский

**Б) немецкий**

В) французский

9 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает:

**А) крупная мера золота**

Б) образование

В) воспитание

### **Сложные (3 уровень)**

10 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка ..... если условия для нее ..... Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

А) не проявляется; не благоприятны

**Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны**

В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны

### **Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.

2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего

А) академическая одарённость

Б) творческая одарённость

В) коммуникативная одарённость

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

А) дети с ускоренным умственным развитием

Б) дети с ранней умственной специализацией

В) дети с отдельными Незаурядными способностями

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного

осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.

А) Креативность  
2 высокий уровень проявления творческих способностей

Б) Способности  
В)Талант

14 Установите соответствие:  
(1Б, 2А)

- 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности
- 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности

А) Сириус-феномен  
Б) Креативность  
В)Мотивация

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:  
(1Б, 2В)

- 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор.
- 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».

А) Хатчесон  
Б) Гальтон  
В)Выготский

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### Простые (1 уровень)

16 Объем интересов, знаний человека \_\_\_\_\_. (**Кругозор**)

17 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе. \_\_\_\_\_ (**Личностное достоинство**)

18 Ситуативный интерес к чему - либо \_\_\_\_\_. (**Любопытство**)

### Средне-сложные (2 уровень)

19 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей \_\_\_\_\_ (**Одаренные дети**)

20 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других \_\_\_\_\_. (**Феномен**)

21 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. \_\_\_\_\_. (**Интеллект**)

22 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. \_\_\_\_\_ (**Одаренные дети**)

23 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала. \_\_\_\_\_ (**Стратегия ускорения**)

24 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов. \_\_\_\_\_. (**Возрастная одаренность**)

25 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. \_\_\_\_\_ (**Скрытая**)

26 \_\_\_\_\_ важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. (**Принцип развития**)

27 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. \_\_\_\_\_ (**Проблематизация**)

28 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано \_\_\_\_\_ воспитание. (**поликультурное**)

### Сложные (3 уровень)

29 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка \_\_\_\_ (**Выявление одаренных детей**)

30 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоким уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. \_\_\_\_\_ (**Актуальная одаренность**)

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа              |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| 1                  | а) чудо-ребенок                                 |
| 2                  | б) "могу" и "хочу";                             |
| 3                  | Б) Одарённость                                  |
| 4                  | А) Русский учёный Г.И. Россолимо                |
| 5                  | А) Л.С.Выготский                                |
| 6                  | В) с психологом                                 |
| 7                  | Б) Платон                                       |
| 8                  | Б) немецкий                                     |
| 9                  | А) крупная мера золота                          |
| 10                 | Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны |
| 11                 | 1А, 2Б                                          |
| 12                 | 1А, 2В                                          |
| 13                 | 1Б, 2В                                          |
| 14                 | 1Б, 2А                                          |
| 15                 | 1Б, 2В                                          |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| 16 | Кругозор                  |
| 17 | Личностное достоинство    |
| 18 | Любопытство               |
| 19 | Одаренные дети            |
| 20 | Феномен                   |
| 21 | Интеллект                 |
| 22 | Одаренные дети            |
| 23 | Стратегия ускорения       |
| 24 | Возрастная одаренность    |
| 25 | Скрытая                   |
| 26 | Принцип развития          |
| 27 | Проблематизация           |
| 28 | поликультурное            |
| 29 | Выявление одаренных детей |
| 30 | Актуальная одаренность    |
|    |                           |